

Club de lectura

3.º de primaria



Objetivos del club

- Desarrollo del hábito lector desde edades tempranas.
- Mejora de la comprensión lectora de forma lúdica.
- Fomento de la expresión oral y la escucha activa.
- Desarrollo del pensamiento crítico adaptado a su nivel.
- Fortalecimiento de la autoestima a través de la participación.
- Creación de vínculos sociales positivos en torno a los libros.

Información para padres o docentes

Los clubs de lectura en Educación Primaria son espacios mágicos donde los niños y las niñas descubren que leer puede ser una aventura compartida, divertida y emocionante. Esta guía está diseñada específicamente para docentes que desean implementar esta actividad, adaptando las estrategias a las características evolutivas y necesidades de los estudiantes de 3.º y 4.º de primaria.





Frecuencia y duración de las sesiones

- Los estudiantes de esta etapa educativa tienen ya mayor capacidad de concentración y es en este momento cuando se inicia el pensamiento abstracto. Por ello, las sesiones ya podrán ser de cuarenta y cinco minutos o de una hora.
- Dada la mayor extensión de los libros de estas edades, se recomienda una reunión cada cuatro o seis semanas.

Estrategias metodológicas específicas (3.º y 4.º de primaria):

- Fomentar la lectura autónoma con apoyo.
- Introducir géneros variados.
- Comenzar con análisis sencillos de personajes.
- Actividades de escritura creativa relacionadas.

Adaptaciones para necesidades especiales

1. Estudiantes con dificultades lectoras:

- Ofrecer audiolibros como apoyo.
- Permitir lectura compartida con un compañero.
- Valorar la participación oral por encima de la lectura completa.
- Proporcionar resúmenes visuales.

2. Estudiantes con altas capacidades:

- Ofrecer libros adicionales relacionados.
- Asignar roles de liderazgo en las actividades.
- Proponer investigaciones sobre el autor o tema.
- Fomentar la creación de contenido original.

Evaluación y seguimiento

Indicadores de éxito observables en las sesiones:

- Lectura completa del libro.
- Aumento del interés por la lectura libre.
- Mejora en la participación oral.
- Desarrollo del vocabulario.
- Mayor capacidad de escucha.



- Respeto hacia las opiniones de otros.
- Cuidado de los libros y materiales.



Comunicación con las familias

- Nota informativa sobre el libro del mes.
- Sugerencias para apoyar la lectura en casa.
- Invitación a participar en actividades especiales.
- Celebración de los logros lectores.

Recursos y materiales

Fuentes para la selección de libros:

- Catálogos de editoriales especializadas en literatura infantil.
- Premios de literatura infantil y juvenil.
- Recomendaciones de bibliotecarios especializados.
- Blogs y webs de literatura infantil.
- Opiniones de otros docentes.
- Bibliotecas digitales infantiles.
- Aplicaciones de lectura para niños.
- Vídeos de cuentacuentos.
- Recursos multimedia relacionados con los libros.



Materiales para las sesiones:

- Ejemplares suficientes del libro elegido.
- Cuadernos de pequeño lector.
- Material de escritura adaptado a la edad.
- Espacio cómodo para sentarse en círculo.

Materiales complementarios:

- Suministros de manualidades.
- Disfraces sencillos para dramatizaciones.
- Reproductor de audio para audiolibros.





Solución de problemas frecuentes

1. Algunos niños no terminan de leer el libro.

- *Solución:* Ofrecer diferentes niveles de participación, valorar el esfuerzo, proporcionar apoyo adicional, considerar audiolibros.

2. Hay estudiantes que no participan en los debates.

- *Solución:* Crear un ambiente seguro, usar actividades no verbales, respetar diferentes formas de ser.

3. Los libros elegidos no gustan a todos.

- *Solución:* Rotar géneros, hacer votaciones más participativas, tener opciones de diferentes niveles, explicar los criterios de selección.

4. Las sesiones se vuelven caóticas.

- *Solución:* Reforzar las normas con juegos, usar técnicas de gestión del aula, alternar actividades tranquilas y dinámicas.

5. Algunos padres no apoyan la actividad.

- *Solución:* Comunicar claramente los beneficios, ofrecer alternativas de participación, mostrar los progresos de los niños.



Conclusión

Implementar un club de lectura en Educación Primaria es sembrar semillas de amor por los libros que pueden florecer durante toda la vida. Cada niño y niña que participa en esta experiencia no solo mejora sus competencias lectoras, sino que descubre que leer puede ser una aventura compartida, emocionante y enriquecedora.

Como docente, tu papel es fundamental: eres el facilitador de experiencias mágicas, el guardián de un espacio seguro para la expresión y el modelo de entusiasmo lector. Recuerda que cada pequeño avance es significativo y que el objetivo principal es despertar la pasión por la lectura.

La flexibilidad, la paciencia y la creatividad serán tus mejores aliadas en esta aventura. Adapta estas propuestas a tu realidad, a tus estudiantes y a tus recursos. Lo importante no es seguir al pie de la letra cada sugerencia, sino crear un espacio donde los libros cobren vida y donde cada niño se sienta parte de una comunidad lectora.

¡Que comience la magia de leer juntos!





Sesión inicial (45 minutos)

1. Presentación del proyecto (10 minutos):

- ¿Sabéis qué es un club de lectura?
- Explicamos que leeremos y comentaremos libros geniales.

2. Establecimiento de normas (15 minutos):

- Leemos las normas o las creamos o juntos de forma participativa usando un lenguaje sencillo y positivo.
- Se hace un cartel decorativo con las normas.

3. Actividad «Mi perfil de pequeño lector» (20 minutos):

- Versión adaptada y lúdica del perfil lector.

4. Elección del libro para la siguiente sesión:

- Se reparte la ficha «Mi libro del club de lectura», que servirá de apoyo durante el tiempo de lectura.

Sesiones sucesivas (45-60 minutos según edad)

1. Círculo de bienvenida (5 minutos)

- Sentados en círculo en el suelo o sillas.
- Saludo especial del club.
- Recordatorio de las normas.

2. Presentación del libro (5 minutos)

- El docente recuerda el libro que había que leer para esa sesión y muestra la portada a todos.
- Pregunta quién lo terminó y quién lo intentó.

3. Ronda rápida: Mi puntuación (10 minutos)

- Cada niño cuenta cuántas estrellas ha dado al libro (1-5).
- Busca una palabra que lo describa.
- Dice si lo recomendaría o no.

4. Preguntas guiadas (20-25 minutos)

- ¿Qué problema tenía el protagonista?
- ¿Cómo lo solucionó?
- ¿Tú habrías hecho lo mismo?



- ¿Qué personaje te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué parte te emocionó más?

5. Actividad lúdica (10-15 minutos)

- **Palabra misteriosa:** escribir palabras clave del libro sin vocales e intentar descubrir cuáles son.
- **Dibujo colectivo:** dibujar la escena favorita entre todos.
- **Teatro exprés:** representar una escena en grupos.
- **El personaje secreto:** describir un personaje sin decir su nombre e intentar averiguar de quién se trata.

6. Cierre y próximos pasos (5 minutos)

- Propuestas para el siguiente libro.
- Votación.
- Fecha de la próxima reunión.
- Canción o grito de despedida del club.



CRONOGRAMA ANUAL SUGERIDO

MES	ACTIVIDAD	DURACIÓN
Septiembre	Sesión inicial	1 sesión
Octubre	Primer libro y reunión	4 semanas + 1 sesión
Noviembre-Diciembre	Segundo libro y reunión	6 semanas + 1 sesión
Enero-Febrero	Tercer libro y reunión	6 semanas + 1 sesión
Marzo-Abril	Cuarto libro y reunión	6 semanas + 1 sesión
Mayo	Quinto libro y reunión	4 semanas + 1 sesión
Junio	Evaluación final y celebración	1 sesión

FLEXIBILIDAD: este cronograma puede adaptarse según las necesidades del grupo, el calendario escolar y los ritmos de lectura observados.





Normas del club:

1. Decidimos entre todos:

cada mes votaremos qué libro queremos leer.

2. Lo intentamos:

nos esforzamos por leer, aunque sea difícil.

3. Guardamos el secreto:

no contamos el final a nuestros compañeros y compañeras.

4. Nos reunimos:

nos juntamos para hablar del libro que hemos leído.

5. Participamos en las actividades:

aunque se respeta si alguien no quiere hablar.

6. Pedimos turno:

levantamos la mano para comentar o dar nuestra opinión.

7. Somos amables:

respetamos las opiniones de todos.

8. Nos divertimos:

¡leer y compartir es divertido!



MI PERFIL DE PEQUEÑO LECTOR

Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

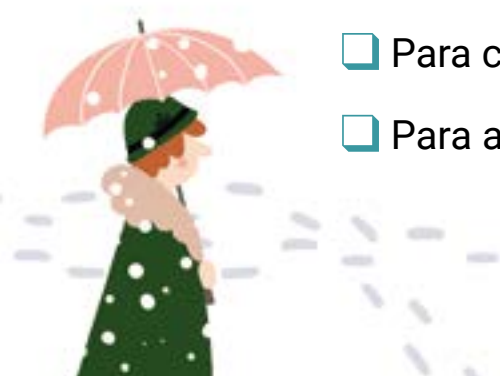
¿Cómo soy como lector?

- 🥰 Me encantan los libros.
- 😊 Me gustan algunos libros.
- 😐 Me gustaría leer más.
- 😞 Leo solo cuando me lo piden.



¿Por qué me gusta leer?

- Para divertirme.
- Para aprender cosas nuevas.
- Para emocionarme.
- Para relajarme.
- Para imaginar aventuras.
- Para conocer personajes geniales.
- Para aprender palabras nuevas.





Mi lugar favorito para leer:

- Mi cama.
- El parque.
- El sofá.
- La biblioteca.
- Otro: _____

Cuando leo...

- Me imagino la historia como una película: Sí. No.
- A veces me distraigo: Sí. No.
- Me gusta leer en voz alta: Sí. No.
- Prefiero que me lean: Sí. No.

¿Qué tipo de libros te gustan más?

- De aventuras.
- De miedo (poquito).
- De animales.
- De amistad.
- De magia.
- Divertidos.
- Otros: _____

¿Con quién te gusta leer y hablar de libros?

- Con mis padres.
- Con mis amigos.
- Con mis hermanos.
- Con mi profesor o profesora.
- Otros: _____





MI LIBRO DEL CLUB DE LECTURA

Título: _____

Autor/a: _____

Colorea una estrella cada vez que leas:



Empecé a leer el día: _____ Terminé de leer el día: _____

¿De qué trata el libro?

¿Cómo me hizo sentir este libro?

😊 Feliz. 😞 Triste. 😲 Sorprendido. 😨 Asustado. 😍 Emocionado.

Le doy _____ estrellas de 5 ⭐⭐⭐⭐⭐

Se lo recomendaría a: _____

Porque: _____
